


<b>Раздел: 6.3А Казахстан в XIII – 1-ой половине XV вв.</b>	
<b>Дата:</b>	<b>ФИО учителя:</b>
<b>Класс: 7</b>	<b>Количество присутствующих:</b>
<b>Колич.часов: 1</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>
<b>Тема урока</b>	<b>Тема урока:</b> Свидетельства средневековых путешественников о Казахстане <b>Исследовательский вопрос:</b> Как описывали Казахстан средневековые путешественники?
<b>Цели обучения</b>	6.4.1.2 – определять особенности хозяйственной жизни кочевников; 6.2.2.5 – описывать достижения кочевников в прикладном искусстве
<b>Цели урока</b>	Определяют особенности традиционного хозяйства кочевников
<b>Критерии оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняют особенности кочевого образа жизни</li> <li>• описывают особенности прикладного искусства кочевников</li> </ul>
<b>Языковые цели</b>	Работа с историческими источниками (навыки чтения). Работают с иллюстрациями (навыки говорения) <b>Лексика и терминология, специфичная для предмета:</b> Традиционное хозяйство, кочевое скотоводство, прикладное искусство, ювелирные изделия, декорирование, <b>Полезные выражения для диалогов и письма:</b> По свидетельствам путешественников... Особенности традиционного хозяйства кочевников... Особенностью прикладного искусства кочевников является то, что... Я выяснил...В заключении...
<b>Привитие ценностей</b>	Воспитание гражданственности, патриотизма, национального самосознания, готовности служить интересам общества. Воспитание уважения к окружающим, формирование навыков сотрудничества между учащимися групповой и парной работе, академической честности.
<b>Межпредметные связи</b>	Казахская литература, всемирная, география
<b>Навыки использования ИКТ</b>	Использование интернет ресурсов, видеоматериалов
<b>Предварительные знания</b>	Учащиеся знают о материальной и духовной культуры Казахстана в X – нач. XIII вв.

### Ход урока

Запланированные этапы урока	Действия, запланированные для выполнения на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p><b>Первоначально-стимулирующий материал.</b> К Работа с иллюстрациями</p>  <p>Учащимся демонстрируется иллюстрации средневекового города. Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как описывается хозяйство средневековых городов?</li> <li>• Имело ли место развития городской культуры?</li> <li>• Что вас удивило как путешественника?</li> </ul>	
	<p><b>Исследовательские вопросы:</b> Как описывали Казахстан средневековые путешественники? <b>Исследование Г</b> Проведите работу по стратегии «Диктант кереге». Повесьте на стену постеры, содержащие краткие издержки из источников. В тексте приведена информация из источников, которые содержат отрывок из исследования путешественников. Например:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p><i>Рубрук: «Дом, в котором они спят они ставят на колеса... И они делают подобные жилища настолько большими, что те имеют иногда тридцать футов в ширину... Я считал у одной повозки 22 быка, тянущих дом... Ось повозки была величиной с мачту корабля».</i></p> </div>	История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). В 5–и томах. Том 2. – Алматы: «Атамұра», 2010.

<p>Середина урока</p>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p><i>Плано Карпини: «Мы въехали на очень красивую равнину, имеющую справа высокие горы, а слева некое море или озеро, тянущиеся на 25 дней пути в округе (озеро Балхаш)... На вышеупомянутой равнине прежде находилось много городов, но по большей части они были разрушены монголами, чтобы пасти там свои стада...».</i></p> </div> <p>Один из участников группы идет и читает отрывки путешественников, вывешанные на стене и ознакомливает других участников группы. А другой ученик записывает в листок то, что услышал. В это время третий ученик вместо второго ученика идет и читает продолжение предложения на стене, далее ознакомливает группу. Таким образом учащиеся обмениваясь, выписывают, висящий на стене текст в свои листы. В итоге работы учащиеся ознакомятся с отрывками из исследования европейских путешественников.</p> <p><b>Анализ</b>  <b>Работа с источниками</b></p> <p><b>Г</b> Плано Карпини свидетельствует: <i>«они (кипчаки) очень богаты скотом: верблюдами, быками, овцами, лошадьми. Вьючного скота у них огромное количество, какого, по-нашему мнению, нет ни у кого в целом мире».</i> Важнейшую роль в скотоводстве играла лошадь. <i>«Всякий знает, – писал Рубрук, – где он должен пасти свои стада летом, весной и осенью»</i>, то есть кочевки осуществлялись по определенным, веками установившимися стадами. <i>«Подобно монголам, жили в шатрах (найманы)»</i>, – говорит о юрте Карпини. По его же словам известно, что кочевники Казахстана не были «чистыми кочевниками». В основном сеяли просо, а также пшеницу и ячмень. А в Семиречье Рубрук «дважды пил вино», то есть в Таласской долине на базе искусственного орошения местные жители занимались виноградарством.</p> <p><b>Ал-Омари, ан-Нувеири:</b> <i>«Монголы обрушились на кипчаков и принесли им смерть, рабство и захват. В это время торговцы купили этих пленников и привезли их в различные страны и города».</i></p> <p><b>Рубрук:</b> <i>«В зависимости каким хозяйством занимается народ соответственна развивалась подходящая культура. Кочевые племена жили в юртах, так же у них было куйме. Также передвижное жилище на двух колесах. Земледельцы жили в жомах построенные из дерева, глины, камня. Одежду изготавливали из шерсти, шкур животных. Зимой мужчины носили теплые тымаки из шкур зверей. Летом мужчины носили колпаки из тонкой белой кошмы. Женская одежда шилась из тканей разных видов и цветов».</i></p> <p><b>Вопросы:</b> О чем данные источники? Какую информацию они дают о хозяйственной жизни кочевников? О быте? В чем ценность данных источников?</p>	<p>Путешественник и исследователи, оставившие сведения по истории средних веков Казахстана  <a href="http://tak-to-ent.net/publ/8-1-0-245">http://tak-to-ent.net/publ/8-1-0-245</a></p> <p>Путешественники, посетившие Казахстан, и ученые-исследователи  <a href="http://tak-to-ent.net/publ/9-1-0-224">http://tak-to-ent.net/publ/9-1-0-224</a></p> <p>Прошлое Казахстана в источниках и материалах /Под ред. проф. Асфендиарова С.Д. и проф. Кунте П.А. – 2-е изд. – Алматы, 1997. Сб.1 (V в до н.э. – XVIII в.н.э.). Путешествие в восточные страны Плано Карпини и Гильома де Рубрука. (Серия: Путешествия. Открытия. Приключения). – Алматы: Гылым, 1993.</p> <p>Есмагамбетов К. Что писали о нас на Западе. – Алма-Ата: «Қазақ университеті», 1992</p>
<p>Конец урока</p>	<p><b>К Задание для закрепления:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написать краткое резюмирование в пределах 2 предложений.</li> <li>2. Определить одно ключевое слово.</li> <li>3. Составить 2 вопроса</li> </ol>	